Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
протокол № 4 от 27.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
_____ Ласица Е. А.
Приказ № 220 - ОД от 28.08.2025

Рабочая программа
по Государственному языку Республики Таджикистан
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Кол-во часов: по 68 ч. (в неделю 2 ч.)
Разработали учителя таджикского языка:
Ганчалова Д. И., Зарифова З. Х., Сафарова З. С., Саттори Р. П.

г. Бохтар
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Государственный язык» соответствует требованиям Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года № 1004), Закона Республики Таджикистан Таджикистана «О государственном языке Республики Таджикистан» (от 5 октября 2009 года № 553), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 года № 334) и Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 года № 494).

Программа соответствует требованиям других нормативно-правовых документов, действующих в сфере образования, охватывает области содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, и считается важной в процессе освоения «Государственный язык».

Программа «Государственный язык» предназначена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обучение в которых ведется на русском, узбекском, туркменском и киргизском языках. Для 10-11 классов предусмотрена двухчасовая рабочая неделя, что составляет в общей сложности 136 часов обучения:

• В 10-11 классах возрастает потребность в устной и письменной речи. На этих занятиях формируются и развиваются навыки и умения, которые помогают учащемуся говорить свободно, а учащиеся выходят из стереотипной речи. Навыки и умения устной речи:

• описание ландшафтов природного мира;

• краткое изложение произведений искусства и материалов СМИ;

• описательная часть, отчет, отчет по предложенной или выбранной теме;

• увиденные или услышанные события;

• передача содержания художественных фильмов, театральных постановок, телевизионных программ;

• участие в диалоге со сверстниками и взрослыми;

• активное участие в различных беседах;

• подготовка диалогов на заданные темы, объяснение событий;

• умение написать письменный рассказ на основе прочитанного текста;

• написание статей о сверстниках в СМИ;

• написание письма и поздравления на таджикском языке друзьям;

• подготовка решения собрания, описание, объяснение ситуации на таджикском языке.

Связь между дисциплинами осуществляется по следующим направлениям:

• государственный язык и таджикская литература: в процессе изучения государственного языка у учащихся развивается умение работать с текстами (в том числе художественными текстами); учащиеся учатся читать четкие (выразительные) языковые средства; поведение и установки человека как доказательство культурной истории того времени, отраженной в литературной литературе, они понимают;

• предметы группы искусства и государственного языка: при сопоставлении человеческого языка с «языком» искусства (музыка, живопись и др.) у учащихся формируются представления о различных способах передачи информации, опыта, чувств, дополняющих друг друга;

• история, государственный язык: учащиеся изучают язык как неотъемлемую часть истории и культуры народа, что находит отражение в лексике, грамматических конструкциях, текстах и этапах исторического развития.

Программа предназначена для учителей государственного языка, авторов учебника «Государственный язык», издательств, специалистов в области образования, учреждений, осуществляющих подготовку учителей, родителей учащихся. Опытные преподаватели могут заменить некоторые материалы с учетом условий и навыков учащихся.

Программа помогает учителям:

• понимать стратегию современного обучения государственному языку, направления обучения, направленные на развитие речевого образования учащегося;

• формирование у компании совершенных навыков проведения сделок и т.п. понять их;

• планировать темы.

Программа «Государственный язык» предлагается всем учащимся общеобразовательных школ.

Преподаватель должен взять эту программу за основу и скорректировать (точнее) ее содержание с учетом реальных проблем, возникающих в процессе обучения студентов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание государственного языка в школах с обучением на языке национальных меньшинств направлено на овладение государственным языком как средством общения, построение коммуникативных основ, причем полностью на основе минимального языкового материала, позволяющего участвовать в сфере реальной коммуникация. Он предлагает построение коммуникативных основ для овладения всеми видами речевой деятельности - аудированием, говорением, пониманием, чтением, письмом в объеме, определенном для каждого занятия. Целью образования является установление единого периода изучения языка во всех нетехнических

учебных заведениях, а также оно определяет следующие вопросы: а) объем языкового материала, который должны и должны освоить учащиеся; б) количество умений и навыков, которые следует расширять в каждом последующем году; в) качество умений, уровень их сформированности.

У учащихся должны формироваться навыки государственного языка, которые могут проявляться в умении совершенно свободно общаться, в понимании роли языка в формировании личности, во вполне соответствующем национальном мироощущении, в понимании культура народа и создание межкультурного диалога.

Обязанности субъекта образования

В процессе овладения государственным языком необходимо создать условия для развития у учащихся следующих умений:

в 10-11 классах

Единство теории и практики, а также принцип взаимообусловленности знания и деятельности определяют и формируют основную цель школьного курса государственного языка: на основе системы лингвистических знаний как минимум мышление и речь учитель развивается. В свою очередь сознательное чтение (понимание, чтение) и быстрое чтение текстов в разных стилях речи, грамотное и целенаправленное выражение мыслей в устной и письменной речи способствуют совершенствованию навыков.

Задачи курса государственного языка в нетюркских классах в основном заключаются в следующем:

• расширение и совершенствование знаний о государственном языке;

• повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

• изучение языка как средство развития языкового мышления, расширения языковых навыков;

• развитие речевых навыков за счет осмысления языковых знаний;

• привлечение обучающихся к духовному богатству и сладости государственного языка, через художественные произведения, устные и письменные образцовые тексты;

• воспитание ответственности за слова, понимания красоты, тона и тематики таджикской речи;

• покрытие качества речи;

• расширение знаний о тексте, совершенствование навыков подготовки текстов;

• развитие и совершенствование речевых навыков

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного языка – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа объясняет и уточняет содержание курса государственного языка.

Развитие коммуникативных, языковых и образовательных навыков находится в центре цели Программы.

Коммуникативная компетентность

Язык прежде всего необходим для удовлетворения потребностей людей в общении друг с другом, и в этом случае цель каждого взаимодействия зависит от того, понимают ли люди друг друга.

При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и взаимодействию - коммуникативным навыкам обучающегося, использованию языка в различных ситуациях взаимодействия.

Важным качеством современного человека является то, что он обладает способностью налаживать межличностный диалог. По этой причине необходимо определить свою позицию в разных ситуациях взаимодействия, охватить манеры говорения, аудирования, чтения и письма.

Языковая компетентность

Язык – это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различную функцию, структуру и сущность употребления в речи. Понимание функции и устройства языка, особенностей его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитие языковых навыков учащихся способствует:

• формируется лингвистический взгляд на язык, т. е. овладение языковым материалом с учетом коммуникации, функции языка, значения и употребления языковых явлений; в программе основное внимание уделяется не перечислению фактов (несмотря на то, что они упоминаются в программе), а тому, как работает язык, как он помогает учащимся осваивать средства общения;

• формировать текстоориентированный подход к процессу овладения государственным языком, поскольку текст считается основной единицей языка и речи, в нем используются не только языковые средства, но они входят в двойственную систему и по существу становятся коммуникацией.

Взаимоотношение осуществляется в основном через текст. Поэтому учащиеся должен быть обучен умению понимать и создавать текст. Осмысление текста, понимание его свидетельствует о том, что читатель отвечает на вопросы о том, о чем текст, зачем и с какой целью автор создал

текст, какие языковые средства он должен использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи. ответы. Создание текста показывает, что он определился, о чем говорить, кто является слушателем и читателем, какие языковые особенности и способы развития идей использовать для реализации идей, он может оценить и улучшить созданный им текст.

Педагогическая компетентность

Программа основана на том, что государственный язык является одним из основных предметов образования:

• является предметом изучения и воспитания: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется мировоззренческая система окружающей среды, ценностное отношение к миру, приобретаются коммуникативные способности, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием Таджики, учатся участвовать в межкультурном диалоге, получают представление о том, как быть хорошим слушателем и о роли языка в жизни;

• средство овладения другими учебными предметами: языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, доказательство, заключение и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к овладению государственным языком, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателя и студентов.

Совместное обучение — один из самых эффективных способов приобретения нового опыта. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т. е. умения связывать образование с любым источником знаний и умений - с одноклассниками, учителями, с умелыми и умными людьми, с фактами культуры, с книгами, телевизионными беседами, Интернетом, обращены к изображениям музея.

Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации.

Такой подход позволяет воспитать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое реализуется по нижеследующему плану:

• ищу и нахожу;

• думаю и знаю, понимаю;

• Я тестирую, сотрудничаю и выполняю.

Кроме того, сотрудничество помогает учащимся развивать рефлексию (ощущение пределов своих знаний и умений). При этом обучающийся имеет возможность самостоятельно выйти за рамки стандартных знаний и умений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КЛАССАМ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

10-11 классы
Ситуация взаимодействия (собеседник, тема, цель, тон, место, время, взаимодействие). Участие в диалоге и полемике (установление зрительной и речевой связи, продолжение и окончание диалога; освещение пути и порядка диалога, дискуссии; выражение и доказательство собственной точки зрения; прогнозирование, понимание и оценка точки зрения собеседника; выражение мотивации в общении; поддержание доброжелательного тона; корректировка своей речи в процессе диалога, обсуждения). Нормы речевого этикета в процессе общения, вежливая оценка, подтверждение, похвала, получение обратной связи по работе. Понимание целесообразного использования невербальных средств (жестов, мимики) в общении. Подготовка повествований и текстов, подходящих реципиенту, коммуникативной идее, месту и времени взаимодействия (развернутый ответ на языковую тему, анкета, повествование). Критическое осмысление текста (прослушивание с критической целью), чтение текста с целью получения основного содержания для последующей передачи в виде конспекта. Презентация перед одноклассниками с подготовленным вами текстом Этикет говорящего (рассказчика), слушателя, писателя, читателя (изучение правил взаимодействия)

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

10-11 классы
Язык и речь. Язык является неотъемлемой частью культуры народа. Таджикский язык относится к семье индоевропейских языков. Таджикский язык в составе таджикско-персидских языков. Языковая ситуация в Таджикистане Основными разделами науки о языке являются фонология (фонетика), лексика (лексикология, морфемика, словообразование, морфология и синтаксис). Стандарты таджикского литературного языка. Диалог (диалог) и монолог (монолог). Выразительные средства письменной речи. Текст. Текст и его признаки (новости, монотонность). Виды связи в предложениях и способы развития мысли (в тексте).

Текстовый план. Диалог с текстом. Предложение. Типы связи слов в предложении. Создание фразы и ее виды. Порядок слов в простых предложениях. Виды и способы выражения придаточных и придаточных предложений - частями речи, их выражение. Полные и неполные предложения. Виды сложноподчиненных предложений (связные и соподчиненные сложноподчиненные предложения, несвязные сложноподчиненные предложения). Способы передачи прямой речи (предложения с прямой и косвенной речью и содержанием, цитаты) Пунктуация в конце и внутри предложения. Предложения. Синтаксический разбор простых предложений. Слово как эффективное и красноречивое языковое средство.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

10-11 классы
Источник новостей (книги по культуре, познавательная литература, видеоматериал, Интернет, личный опыт). Цель и способы получения информации. Жанры и формы передачи и подачи (ознакомления) новостей. Сводка новостей в разных формах (карты, таблицы, конспект, карты, диаграммы). Решение языковых проблем, проблем (выявление проблем, прогнозирование проблем, эффективные решения). Анализ полученного результата, коррекция. Сотрудничество в группе при решении языковых задач (планирование работы в группах, распределение ролей, оценка групповой деятельности).

10-11 классы

Изучение государственного языка в 10-11 классах считается последней ступенью образования в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи и структура данного образования установлены в связи с идеей и принципами, заложенными в ходе обучения государственному языку 5-9 классов.

Специальность работы в 10-11 классах следующая:

• укрепляется способность учащихся изучать таджикский язык;

• использование государственного языка во всех сферах реальной жизни (на уроках, классных и школьных собраниях, культурно-бытовых собраниях и т.п.);

• овладение некоторыми стилистическими особенностями языковых средств для достижения совершенного общения в различных сферах общественной жизни;
• изучение языка как основного элемента литературы и возможностей образности и красноречия и воздействия на всех уровнях (фонетика, лексика и грамматика);
• практическое освещение типов речи (повествовательной, описательной, дискурсивной);
• формирование навыков и умений понимать, анализировать и разрабатывать различные тексты.

Основными задачами обучения государственному языку в 10-11 классах являются:
• расширение и совершенствование знаний о государственном языке как многоуровневой системе;
• повышение орфографической и грамматической грамотности учащихся;
• изучение языка как средство развития языкового (языкового) мышления и охвата коммуникативных компетенций;
• расширение познавательного мировоззрения учащихся за счет понимания языковых знаний как основы развития речевых навыков;
• познакомить учащихся с духовным богатством и мелодичностью государственного языка через письменные памятники национальной культуры таджикского народа, богатую литературу, образцы устных и письменных текстов;
• ознакомление учащихся с устной литературой таджикского народа на примерах (пословицы и пословицы, загадок и стихотворно-прозаические произведения);
• обучение ответственному отношению к слову и его выбору, пониманию красоты и красноречия таджикской речи;
• охват культуры речи;
• расширение знаний о тексте, совершенствование навыков интерпретации текстов;
• развитие и совершенствование навыков и умений на уровне обучения и работоспособности, способствующих овладению общечеловеческой культурой и развитию творческой силы личностной лингвистики;
• развитие умений или способностей понимать, анализировать и интерпретировать тексты как условие воспитания любви к государственному языку;
• формирование личности, воспринимающей национальные и общечеловеческие ценности через таджикский язык.

Если преподавание государственного языка в этих классах осуществляется правильно, учащиеся будут иметь следующие способности:

• реализуют свои коммуникативные потребности с помощью средств государственного языка;
• с целью знакомства с национальными обычаями, традициями, культурой носители государственного языка выражают желание овладеть государственным языком;
• понимают национальные и общечеловеческие ценности на основе глубокого понимания литературных произведений таджикской литературы;
• культурное мировоззрение – расширяют свою любовь к прекрасному за счет произведений искусства, живописи и музыки;
• обеспечить взаимосвязь взаимного развития языка и литературы;
• улучшить способность языковой речи b a) проявляют интерес к свободному изучению государственного языка;

Навыки и умения устной и письменной речи

Устная речь

Монологическая речь

Два периода монологической речи: речь с предварительной подготовкой и переход к свободной речи. Навыки и умения монологической устной речи:
• описание ландшафтов природного мира;
• краткое изложение художественного произведения или материала СМИ;
• описательная часть, отчет, новости по предложенной и выбранной теме;
• выступление на школьных мероприятиях.

Диалоговая речь

Навыки диалогической речи:
• активное участие в беседе на заданную или выбранную тему;
• подготовка диалога на заданную тему, краткое описание события, ситуации, ситуации и т.п.

Письменная речь

Навыки письменной речи:
• написать письменный перевод прочитанного текста;
• в классную или школьную газету;
• написание кратких новостей для газет о жизни школы, класса, библиотеки и т.д. эти;
• написание писем и поздравлений друзьям, одноклассникам, соседям;
• расширение подтем и кейсов;
• повышение спроса на навыки письменной речи;
• подготовка различных официальных документов, решений собраний, писем друзьям, одноклассникам, родителям и т.д.;
• написание краткого описания прочитанной книги (аннотации), заключения доклада или статьи (резюме);

• перевод некоторых небольших таджикских текстов на родной язык и наоборот;
• написание рефератов на предложенные темы.

КЛАСС 10
(2 часа в неделю, всего 68 ч.)
Коммуникативные компетенции
• может анализировать и определять фразы, синтагмы, звуки и буквы;
• определяет специальность и функцию слова и логического предложения;
• раскрывает основную функцию тона (интонации) как признака слышимой речи;
• объясняет эффективную функцию средств словообразования;
• вносит исправления в текст;
• соблюдает правила слушания, оценивает способность собеседника слушать говорящего;
• сравнивает точку зрения вашего собеседника, выражает его совместимость или ее отсутствие; выбирает отрицательные или утвердительные доказательства;
• участвует в конкурсах письма; задает вопросы своим одноклассникам; Можешь написать письмо? Какие буквы вы считаете удивительными?
• каждый получает по три письма от сверстников и сравнивает их. Он отмечает похожие места одним цветом и разные места другим цветом. Учащиеся видят тетради друг друга. Объясняются разные места.
• выявляются и объясняются интересные слова и выражения.

Языковые компетенции:
• знакомится с разными словарями, определяет, когда и как обращаться к словарям за информацией;
• правильно определяет место и позицию употребления слов;
• использует сходные, похожие и противоположные слова в позиционном ключе;
• определяет и использует слова с несколькими значениями, одним значением и переносным значением;
• роль слов – объясняет новые слова;
• пишет подробный и лаконичный рассказ;
• создает повествовательные и изобразительные тексты;
• исправляет словарные ошибки, неуместное употребление того или иного слова;
• понимает и определяет роль фразеологии как эффективного средства выражения;
• выявляет и анализирует практические возможности слов с различным значением;

• анализирует тексты, относящиеся к разным типам речи, с целью выявления значимых слов (лексических единиц) в организации текста;
• разрабатывает и составляет устное и письменное повествование и орфографию с использованием словаря и образной фразеологии;
• выбирает общеупотребительные слова и использует их в тексте;
• подготавливает материалы и доклады по заданным темам;
• редактирует тексты, заменяет повторяющиеся слова и устраняет эти ошибки.

Темы грамматики и развитие речи

1. **Язык и речь**

Таджикский язык является одним из древних языков из индоевропейской языковой семьи.
Таджикский язык — милый и элегантный язык.
Языковая ситуация в Республике Таджикистан.

2. **Основные разделы науки – грамматики по языку**

Основные понятия фонетики (звуки, тона, слоги).
Особенности произношения некоторых звуков таджикского языка.
Тема и тон произношения таджикской устной речи.
Тон произношения является средством понимания смысла и действенности речи.
Логический тон - средство установления основной цели в устной речи.
Диалогическая и монологическая речь.

3**. Словарь и фразеология**

Слово и его значение.
Лексическое и грамматическое значение слова.
Слова со многими значениями и одним значением.
Прямое и переносное значение слов.
Антонимы, сравнения и антонимы.
Словарный состав таджикского языка: исконно таджикские слова и цитаты, идиомы и термины, разговорные и литературные слова.
Фразеологизмы. Особенности фразеологии государственного языка.

4**. Состав слова и словообразование.**

Состав слова (корень, основа, предлоги и суффиксы, придаточные).
Способы словообразования.
Морфемы таджикского языка и их разнообразие.
Многозначные морфемы.
Словообразовательный анализ.
Трудные случаи правописания таджикского языка.
Орфографические словари и справочники.
Стандарты таджикского литературного языка.
Диалогическая и монологическая речь.

Образные средства речи ТТ.
Красноречие (Культура речи).

Темы чтения и развития речи

1. Мой язык — это мой мир.
2. Дверь говорит слаще.
3. Таджикистан – моя жизнь, мой мир.
4. Государственная независимость - уникальные достижения.
5. Искусство и ремесла таджикского народа.
6. Национальные праздники таджиков.
7. Благородные люди.
8. Герои войны 1941-1945 гг. и Герои Таджикистана.
9. Люди находят счастье в дружбе.
10. Люди и одежда, дома и дворцы.
11. Лекарственные растения Таджикистана.
12. Тайны природы.

КЛАСС 11

(2 часа в неделю, всего 68 часа)

Коммуникативные компетенции

• Углубление знаний и навыков в области ситуаций общения и различных видов речи (диалог, монолог). В центре внимания особенности диалогической речи: целенаправленное использование неязыковых средств в ходе диалога;

• Компания в диалоге - обсуждение с соблюдением этикета.

• Расширение информации по подготовке выступления: написание рецензий на рассказы; письма и статьи одноклассников;

• Совершенствование навыка разработки различных текстов в зависимости от коммуникативной задачи и ситуации сделки.

• Участие в конкурсах четкого чтения прозы и стихов.

• Совершенствование коммуникативных навыков на основе выработки ответов говорящим (реплика) во время диалога. Учимся планировать процесс интервью: задавать собеседнику вопросы для углубления, ставить проблему...

• Готовность выступать на различных мероприятиях.

• Совершенствование навыков участия в спорных собраниях, совершенствование навыков выражения личного мнения, углубление информации о роли адресата в переговорном процессе.

• Расширение представлений о различных формах интервью на основе рекламных текстов, разработанных на основе обсуждения с читателем.

• Представление отчетов по различным темам и критический анализ информации, собранной из различных источников.

Языковые компитенции

• Узнает больше о роли языка в жизни человека и общества.
• Углубляет свои знания языковых стилей; охватывает новые жанры речи (различные рецензии) и расширяет свое представление о рекламе.
• Формирует систематизированные сведения о грамматическом строе таджикского языка.
• Учит положение символов в простых и сложных предложениях.
• Может объяснить роль каждого члена предложения.
• Создает текст-диалог в зависимости от коммуникативной ситуации.
• Объясняет роль органов выбора и признаки их книги.
• Улучшает навыки четкого чтения текстов.
• Производит различные коврики.
• Создает диалоговые тексты.
• Он редактирует тексты, подготовленные его одноклассниками, в соответствии с выученными грамматическими и стилистическими нормами.
• Он использует сложные предложения в своих произведениях.
• Объясняет связь слов в словосочетаниях и предложениях.
• Уместно использует полные и неполные предложения в диалогах.
• Следит за тоном (интонацией) при чтении текстов.

Темы грамматики и развития речи

Текст как единица языкового и речевого развития.
Текстовая и речевая ситуация.
Текст и его признаки (информация, разложимость, смысл, связь).
Типы связи предложений в тексте и способы развития мысли в тексте.
Тематика текста и ее спецификация: ограниченная, широкая; новости, решение проблем (проблематика).
Тема и подтема. Заголовок (абзац).
Основная мысль текста. Способы выделения темы и основной мысли в тексте.
Лексические, употребительные и грамматические средства в организации текста. Цепная связь и баланс в тексте.
Порядок слов в простых предложениях.
Способы выражения наречий и придаточных предложений с частями речи.
Виды сложноподчиненных предложений: связное сложноподчиненное, подчиненное. Сложносочиненное предложение без союза.
Способы передачи дословно и контекстуально передаваемой речи.
Знаки препинания в конце и в середине предложения
Анализ простых и сложных предложений

Темы чтения и развития речи:

1. Рациональное использование природных ресурсов.
2. Целебные воды Таджикистана.
3. Курорты Таджикистана.
4. Таджикистан – база данных драгоценных камней.

5. Таджикистан – место вкусных фруктов.
6. Электроэнергетика и промышленные предприятия.
7. Ремесло — это растущая весна, а государство — растущая.
8. Таджикские пословицы и поговорки.
9. Таджикская литература – кладезь советов и мудрости.
10. Исторические места в Худжанде, Гиссаре, Кулябе, Истаравшане.
11. Хорошо, что женщина помогла государству.
12. Язык — это одновременно и лучшая, и худшая вещь в мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Общие сведения о языке	1			Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.
2	Язык и речь	1			Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.
3	Текст	8			Maktab.tj>630-odisaoi-fonetik.html
4	Функциональные разновидности языка	2			Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
5	Фонетика. Культура речи. Орфография	2			
6	Лексикология. Культура речи	11	3		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
7	Словообразование. Культура речи. Орфография	6	2		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
8	Морфология. Культура речи. Орфография	3	1		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63

9	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	12	2		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
	Орфография	9	1		
	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	12	0	

11 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**КР**	**ПР**	
1	Общие сведения о языке	1			Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.
2	Язык и речь	8			Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.
3	Текст	13	3		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
4	Функциональные разновидности языка	3			Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
5	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	32	7		Allinweb.info>metodikal-talimi… http:donnish.site>post/63
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	0	

Поурочно-тематическое планирование
Государственный язык (таджикский) для 10 класса
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 10

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
1.	Забон ва нутқ. Гуфторҳои бузургон дар бораи илму маърифат, забондонӣ. Забон ва илми забоншиносӣ. Такрори соҳаҳои забоншиносӣ. Иҷрои машқҳои 1-3. Язык и речь. Речи великих людей о науке и знаниях, языкознании. Язык и язкознание, что изучает языкознание. Упражнения 1–3.	1
2.	Забони тоҷикӣ яке аз забонҳои қадима ва аз оилаи забонҳои ҳундуаврупоӣ. Маълумот дар бораи «Қоидаҳои имлои забони тоҷикӣ ва Аломатҳои китобати забони тоҷикӣ». Иҷрои машқҳои 4-8. Таджикский язык – один из древних языков индоевропейской языковой семьи. Правила правописания таджикского языка и знаки препинания в таджикском языке. Упражнения 4-8.	1
3.	Шеъри «Забони тоҷикӣ». Имлои садонокҳо. Имлои «ӣ» ва «ӯ» (саҳ.7). Иҷрои машҷҳои 9-11. Стихотворение «Таджикский язык». Правописание гласных. Правописание «ӣ» и «ӯ» (стр. 7). Упражнения 9-11.	1
4.	Забони тоҷикӣ – забони ширину шево. Имлои ҳамсадоҳо. Иҷрои машқҳои 12-16. Таджикский язык – удивительный язык. Правописание согласных. Упражнения 12-16.	1
5.	Забони тоҷикӣ – забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Имлои ҳиссаҳои нутқ /исм/ (саҳ. 3). Кор бо машқҳои 17-24. Кор бо луғат. Таджикский язык – государственный язык Республики Таджикистан. Правописание частей речи /имя существ./. Упражнения 17-24. Работа со словарем.	1
6.	Эссе дар мавзӯи «Забон донӣ – ҷаҳон донӣ» (1). Эссе на тему «Знать язык – познавать мир» (1).	1
7.	Тоҷикистон ҷони ман, ҷаҳони ман аст. Таърихи ташкилёбии Тоҷикистон. Имлои ҳиссаҳои нутқ /исм/. Иҷрои машқҳои 25-29. Таджикистан – моя жизнь, мой мир. История создания	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	Таджикистана. Правописание частей речи /имя существ./. Упражнения 25-29.	
8.	Шарҳи калимаи «Ватан». Имлои калимаҳои ташдиддор (саҳ. 83). Иҷрои машқҳои 30-35. Пояснение к слову «Родина». Правописание слов с двумя одинаковыми согласными (с. 83). Упражнения 30-35.	1
9.	Маълумот дар бораи морфология.Калима аз ҷиҳати сохт (саҳ. 36). Такрори ҳиссаҳои нутқ. Иҷрои машқҳҳои 36-40 (саҳ. 35, саҳ. 37). Морфология (с. 36). Повторение частей речи. Упражнения 36-40.	1
10.	Кор бо матнҳо. Ҳодисаҳои фонетикӣ: садонокҳо ва ҳамсадоҳо (имлои ҳарфи ъ саҳ. 39). Ташдид (саҳ. 83). Иҷрои машқҳои 36-40. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. Работа с текстами. Фонетические явления: гласные и согласные (правописание буквы ъ стр. 39). Правописание двух одинаковых согласных в слове. Упражнения 36-40. Тест.	1
11.	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
12.	Шеъри «Тоҷикистон». Маълумот дар бораи фонетика (қоидаи овоз саҳ. 44). Ҳиҷо ва хелҳои он (саҳ. 46). Ичрои машқҳои 49-51. Кор бо луғат. Стихотворение «Таджикистан». Фонетика. Слоги и их виды (с. 46). Упражнения 49-51. Работа со словарем.	1
13.	Нақл аз рӯйи расм дар мавзуи «Тоҷикистони офтобрӯя – макони меваҳои хушлаззат» (2). Рассказ по картине на тему «Солнечный Таджикистан – фруктовый рай» (2).	1
14.	Истиқлолияти давлатӣ – дастовардҳои беназир. Маънои луғавии вожаи «истиқлол». Зада (саҳ. 51, саҳ. 90). Ичрои машқҳои 52-58. Государственная независимость – великое достижение. Значение слова «независимость». Ударение (стр. 51, стр. 90). Упражнения 52-58.	1
15.	Кор бо матнҳо. Таҳлили калимаҳои матн. Маълумот дар бораи синтаксис. Қоидаҳо оиди ибора. (саҳ. 59). Иҷрои	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	машқҳои 59-67. Работа с текстами. Морфологический разбор слова в тексте. Что изучает синтаксис. Словосочетание (с. 59). Упражнения 59-67.	
16.	Мақолу зарбулмасалҳо. Задаи мантиқӣ. (саҳ. 60) Иҷрои машқҳои 68-70. Кор бо луғат. Тести луғат. Пословицы и поговорки. Логическое ударение (с. 60). Упражнения 68-70. Работа со словарем. Словарный тест.	1
17.	Санъату ҳунари мардуми тоҷик. Луғат ва фразеологизмҳо. Маълумот дар бораи лексикология. Иҷрои машқҳои 71-73. Искусства и ремёсла таджикского народа. Словарь. Фразеологизмы. Что изучает лексикология. Упражнения 71-73.	1
18.	Ҳунари мусиқӣ. Маънои луғави ва грамматикии калима. (саҳ. 66, саҳ. 75). Иҷрои машқҳои 74-77, 101-104. Коргузорӣ: Шарҳи ҳол. Музыкальное искусство. Лексическое и грамматическое значения слова. Упражнения 74-77, 101-104. Официально-деловой стиль: автобиография.	1
19.	Кор бо матнҳо. Ҳунарҳои кулолгарӣ, гулдӯзӣ, бофандагӣ, дуредгарӣ. Иҷрои машқҳои 78-91. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. Работа с текстами. Гончарное ремесло, вышивание, ткачество, столярное дело. Упражнения 78-91. Тест.	1
20.	Нақли хаттӣ (3). Изложение (3).	1
21.	Кор бо матнҳо. Калимаҳои якмаъно ва сермаъно (саҳ.83). Ташдид (саҳ. 83). Иҷрои машќҳои 92-96, 98-100. Навиштани нақл оид ба меҳмоннавозии тоҷикон. Работа с текстами. Однозначные и многозначные слова (с. 83). Парные согласные в слове (с. 83). Упражнения 92-96, 98-100. Письменный рассказ о гостеприимстве таджиков.	1
22.	Муколама.Фарҳанги тафсирӣ. Иҷрои машқи 97. Тартиб додани муколама оид ба «Ҳунарҳои мардумӣ». Диалог. Толковый словарь. Работа со словарём. Упражнение 97. Составить диалог на тему «Народное искусство».	1
23.	Ҷашнҳои миллии тоҷикон. Ҷашни Сада. Маънои калимаи	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	«Сада». Маънои аслӣ ва маҷозии калима. (саҳ 97). Иҷрои машқҳои 105-109. Национальные праздники таджиков. Праздник Сада. Значение слова «Сада». Прямое и переносное значение слова (стр. 97). Упражнения 105-109.	
24.	Кор бо матнҳо. Ҷашни Сада. Калимаҳои шевагӣ ва китобӣ (саҳ. 28). Иҷрои машқҳои 110-113. Работа с текстами. Праздник Сада. Диалектные и литературные слова (стр. 28). Упражнения 110-113.	1
25.	Диктанти санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
26.	Наврӯз – иди миллии тоҷикон. Ҷашни Наврӯз. Кор бо матнҳо. Муродифҳо (синонимҳо) (саҳ. 17, с. 102). Иҷрои машқҳои 114-123. Навруз – национальный праздник таджиков. Празднование Навруза. Работа с текстами. Синонимы (стр. 17, стр. 102). Упражнения 114-123.	1
27.	Муродифҳо (синонимҳо саҳ. 17, с. 102). Луғати синонимҳо. Услубшиносӣ (саҳ. 105). Коргузорї: Мактуб ва хелҳои он (мактуби расмӣ ва мактуби саломатӣ). Тарзи навиштани мактуб. Иҷрои машқҳои 125-130. Синонимы. Работа со словарём синонимов. Стилистика (с. 105). Официально-деловой стиль: письмо и его виды. Упражнения 125-130.	1
28.	Нақли хаттӣ: «Тоҷикистон ватани Наврӯз аст» (4). Изложение: «Таджикистан – родина Навруза» (4).	1
29.	Нақли мазмуни матнҳо. Синтаксис. Ҷумла ва хелҳои он (аз руйи оҳанг, сохт, таркиб). Иҷрои машқҳои 131-135. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. Пересказ содержания текстов. Синтаксис. Предложение и его виды. Упражнения 131-135. Тест.	1
30.	Нақл аз рӯйи расм: «Ҳосилғундорӣ» (расм метавонад интихобан пешниҳод шавад) (шифоҳӣ). Рассказ по картинке: «Плодородие» (устно).	1
31.	«Ҳабибулло Файзулло». Калимаҳои зидмаъно (мутазод-антоним саҳ. 113). Иҷрои машқҳои 136-137. Кор бо луғат. Тести луғат. «Хабибулло Файзулло». Антонимы. Упражнения 136-137.	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	Работа со словарем. Словарный тест.	
32.	Ҷашни Тиргон. Омонимҳо (ҳамгунаҳо саҳ.116-117). Ичрои машќҳои 138-144. Праздник Тиргон. Омонимы. Упражнения 138-144.	1
33.	Ҷашни Меҳргон. Кор бо матнҳо. Ҷумла ва хелҳои он. Ҷумлаҳои чидааъзо. (саҳ. 124) Таҳияи матн бо ҷумлаҳои чидааъзо. Ичрои машқҳои 145-156. Праздник Мехргон. Работа с текстами. Предложение и его виды. Осложнённые простые предложения с однородными членами предлодения (с. 124). Упражнения 145-156.	1
34.	Тартиб додани муколама дар мавзӯи «Иди Меҳргон». Составление диалога на тему «Праздник Мехргон».	1
35.	Эссе аз рӯйи расм: «Ҷашнҳои миллии тоҷикӣ». Эссе по картинке: «Национальные праздники Таджикистана».	1
36.	Чеҳраҳои дурахшони миллат. Кор бо матнҳо. Нутқи муколамавӣ ва монологӣ. Калимаҳои аслан тоҷикӣ ва иќтибосӣ (саҳ. 131). Ичрои машқҳои 156-166. Великие лица нации. Работа с текстами. Диалогическая и монологическая речь. Исконно таджикские слова и заимствованные слова (с. 131). Упражнения 156-166.	1
37.	Коргузорӣ. Тавсифнома ва таҳияи он. Ичрои машқҳои 167-168. Официально-деловой стиль. Написание характеристики. Упражнения 167-168.	1
38.	Кор бо матнҳо. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ. Фразеологизмҳо. (саҳ. 137). Ичрои машқҳои 169-177. Работа с текстами. Толковый словарь таджикского языка. Фразеологизмы (с. 137). Упражнения 169-177.	1
39.	«Маликаи балет». Нутқи айнан ва мазмунан нақлшуда. Ичрои машқҳои 178-183. «Королева балета». Прямая и косвенная речь. Упражнения 178-183.	1
40.	Кор бо матнҳо. «Ҳунарманди беҳамто». Калимаҳои меъёрии адабӣ ва шевагӣ. Ичрои машқҳои 184-192. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. Работа с текстами. «Уникальный мастер». Литературные и диалектные слова. Упражнения 184-192. Тест.	1
41.	Матни «Турсун Улҷабоев». Калимаҳои умумиистеъмолӣ ва	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	соҳавӣ (истилоҳот). Иҷрои машқҳои 193-197. Текст «Турсун Ульджабаев». Общественная речь и терминология. Упражнения 193-197.	
42.	Қаҳрамонҳои ҷанги бузурги ватанӣ. Ҷанги Бузурги Ватанӣ. «Қаҳрамонон наемиранд». Саидқул Турдиев. Таркиби калима (реша, пешванд, пасванд, асос) (саҳ. 154). Иҷрои машқҳои 197-198. Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны. «Никто не забыт, ничто не забыто». Саидкул Турдиев. Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа). Упражнения 197-198.	1
43.	Кор бо матнҳои «Ҳодӣ Кенҷаев», «Сафар Амиршоев»,«Исмоил Ҳамзаалиев». Иҷрои машқҳои 199 - 208. Работа с текстами «Ходи Кенджаев», «Сафар Амиршоев», «Исмаил Хамзаалиев». Упражнения 199-208.	1
44.	Кор бо матнҳои «Чӯтак Урозов», «Исмат Шарифов», «Домулло Азизов». Имлои шумораҳои забони тоҷикӣ. Иҷрои машқҳои 209-214. Работа с текстами «Чутак Урозов», «Исмат Шарифов», «Домулло Азизов». Правописание таджикских числительных. Упражнения 209-214.	1
45.	Диктанти санчишӣ. Контрольный диктант.	1
46.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. Матни «Садриддин Айнӣ». Мавқеи аломатҳои китобат (Маълумоти умумӣ). Иҷрои машқи 215. Герои Таджикистана. Текст «Садриддин Айни». Знаки препинания (общие сведения). Упражнение 215.	1
47.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. «Аллома Бобоҷон Ғафуров». Мавқеи аломатҳои китобат (нуқта). Иҷрои машқи 216. Герои Таджикистана. «Гений Бободжон Гафуров». Знаки препинания (точка). Упражнение 216.	1
48.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. «Пешвои миллат». Тарҷумаи ҳол. Мавқеи аломатҳои китобат (нохунак). Иҷрои машқи 217. Герои Таджикистана. «Лидер нации». Автобиография. Знаки препинания (кавычки). Упражнение 217.	1
49.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. «Мирзо Турсунзода». Нақли хаттӣ ва шифоҳии матн. Мавқеи аломатҳои китобат	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
	(вергул). Иҷрои машқи 218. Герои Таджикистана. «Мирзо Турсун-заде». Чтение текста. Знаки препинания (запятая). Упражнение 218.	
50.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. «Нусратулло Махсум». Тартиб додани муколама. Мавқеи аломатҳои китобат (қавсайн). Иҷрои машқи 219. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. Герои Таджикистана. «Нусратулло Махсум». Диалог. Знаки препинания (скобки). Упражнение 219. Тест.	1
51.	Қаҳрамонҳои Тоҷикистон. «Шириншоҳ Шоҳтемур». Мавқеи аломатҳои китобат (шарҳи дигар аломатҳо). Иҷрои машқи 220. Герои Таджикистана. «Шириншо Шотемур». Знаки препинания. Упражнение 220.	1
52.	Дар бораи Ќаҳрамонони Тоҷикистон навиштани нақли мухтасар. Написать рассказ о героях Таджикистана.	1
53.	Одамон аз дӯстӣ ёбанд бахт. «Месароям сулҳро дар сози сулҳ». «Одамон аз дӯстӣ ёбанд бахт». Вазифаҳои пешванд, пасванд. (саҳ. 186) Иҷрои машқҳои 221-227. Кор бо луғат. Тести луғат. Дружба между людьми – это счастье. «О прочном мире и песня моя». «Люди находят счастье в дружбе». Предлоги, послелоги (с. 186). Упражнения 221-227. Работа со словарем. Словарный тест.	1
54.	Кор бо матнҳо дар мавзуи «Сулҳ ва ҷанг». Вазифаи бандаки изофӣ. (саҳ. 188). Иҷрои машқҳои 228-232. Работа с текстами по теме «Мир и война». Функции изофетного окончания в слове (стр. 188). Упражнения 228-232.	1
55.	Эссе дар мавзӯи «Сулҳ ва озодии кишвар». Эссе на тему «Мир и свобода страны».	1
56.	«Одаму либос, хонаву палос». Муайян кардани ҷойи аъзоҳои ҷумла. (саҳ. 194). Иҷрои машқҳои 233-237. Кор бо луғат. «Люди, одежда и дом». Определение места членов предложения в составе предложения (стр. 194). Упражнения 233-237. Работа со словарем.	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
57.	Аз таърихи либоспӯшии мардуми тоҷик. Кор бо матни Либоспӯшӣ». Калимаҳои сода, сохта ва мураккаб. (саҳ. 197). Иҷрои машқҳои 238-240. Из истории одежды таджикского народа. Работа с текстом «Одежда». Простые, производные, сложные и составные слова (с. 197). Упражнения 238-240.	1
58	Кор бо матни «Сеҳри сухан». Одоби сухангӯйи. Пасвандҳои исмсози сермаҳсул (саҳ. 200). Иҷрои машқҳои 241-244. Работа с текстом «Магия слова». Речевой этикет. Окончания существительных множественного числа (с. 200). Упражнения 241-244.	1
59.	Суҳбат: «Зебоии инсон танҳо ба либос вобаста нест». Муколама (шифоҳӣ байни хонандагон муколама тартиб додан). Кор бо луғат. Беседа: «Красота человека зависит не только от одежды». Диалог (составление диалогов). Работа со словарем.	1
60.	Диктанти санчишӣ. Контрольный диктант.	1
61.	«Гиёҳҳои шифобахши Тоҷикистон». Райҳон. Иҷрои машқҳои 245-257. Саволномаи тестӣ оид мавзуъҳои омӯхташуда. «Лекарственные растения Таджикистана». Базилик. Упражнения 245-257. Тест.	1
62.	Кор бо матнҳои «Заъфарон», «Анор», «Барги зуф»,«Ҳазориспанд», «Татум». Пасвандњои хурдӣ ва навозиш. (саҳ. 214) Иҷрои машқҳои 258 -267. Работа с текстами «Шафран», «Гранат», «Подорожник», «Гармала», «Татум». Уменьшительно-ласкательные суффиксы таджикского языка (с. 214). Упражнения 258-267.	1
63.	Кор бо матнҳои «Чойкаҳак», «Гули хайрӣ», «Кокутӣ»,«Пудина» ва дигар гиёҳҳо. Иҷрои машқҳои 268 - 274. Дар мавзуи «Тоҷикистон – макони гиёҳҳои шифобахш» иншо нависед. Работа с текстами «Чайкахак», «Цветок Хайри», «Кокути», «Мята» и ознакомление с другими растениями. Упражнения 268-274. Написать сочинение на тему «Таджикистан – край лекарственных трав».	1

№	Темы Номгӯи мавзуъҳо	Количество Соат
64.	«Асрори табиат». «Зоғ». Имлои шумораҳои таркибӣ (саҳ. 223). Иҷрои машқҳои 275-277. «Тайны природы».Текст «Ворона». Правописание составных чисел (с. 223). Упражнения 275-277.	1
65.	Кор бо матнҳои «Чархресакҳо», «Чуғзҳо». Нумеративҳо (саҳ. 228). Иҷрои машқҳои 278-283. Работа с текстами «Трясогузки», «Совы». Нумеративы (с. 228). Упражнения 278-283.	1
66.	Кор бо матнҳои «Боша», «Фохта», «Шутурмурғ». Маълумот дар бораи бандакҷонишинҳо (бандакҳои соҳибӣ) (с.231). Иҷрои машқҳои 284-287. Работа с текстами «Ястреб», «Вяхирь», «Страус». Окончания в слове (стр. 231). Упражнения 284-287.	1
67.	Кор боҳ «Гӯсоласарак», «Каждум». Кор бо луғат ва саволномаҳои тестӣ. Иҷрои машқҳои 288- 292. Работа с текстами «Фаланга», «Скорпион». Работа со словарем. Тест. Упражнения 288-292.	1
68.	Такрори мавзуъҳои солона. Повторение.	1

Государственный язык (таджикский) для 11 класса
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 11

т/р	Темы Номгӯйи мавзӯъҳо	количеств Соат
1.	Мафҳуми забон. «Забони мо – ҷаҳони мо». Понятие о языке. «Наш язык – это наш мир».	1
2.	Тоҷикистони соҳибистиқлол. Қироати возеҳи шеъри Бозор Собир «Тоҷикистон». Независимый Таджикистан. Выразительное чтение стихотворения Бозора Сабира «Таджикистан».	1
3.	Роҳҳои ифодаи мубтадо. Кор бо матни «Лаъли Бадахшон». Подлежащее и способы его выражения. Работа с текстом «Жемчужины Бадахшана».	1
4.	Хабар ва роҳҳои ифодаи он. Матни «Лоҷвард – санги осмониранг». Сказуемое и способы его выражения. Текст «Лазурит – камень небесного цвета».	1
5.	Хониши ифоданок. «Шоҳнома»-и Фирдавӣ. Ифоданок хондани матн. Выразительное чтение текста. «Шахнаме» Фирдоуси.	1
6.	Муайянкунанда ва роҳҳои ифодаи он. С. Улуғзода «Хонаводаи деҳнишин». Определение и способы его выражения. С. Улугзода «Семья сельчанина».	1
7	Пуркунанда ва роҳҳои ифодаи он. Кор бо матни «Зол ва симурғ». Ёфтани сифатҳои матн. Дополнение и способы его выражения. Работа с текстом «Зол и Симург». Выделить прилагательные в тексте.	1
8.	Ҳолҳои замону макон ва ифодаи онҳо. Хониши ифоданок. Носири Хусрав «Уқоб». Хондани матн ва шарҳи луғат. Обстоятельства времени и места и способы их выражения. Выразительное чтение. Стихотворение Насира Хусрава «Орел». Чтение текста и объяснение словаря.	1
9.	Роҳҳои ифодаи ҳоли тарзи амал. Кор бо матн ва шарҳи луғатҳо. Обстоятельства образа действия и способы их выражения. Работа с текстом и объяснение словаря.	1
10.	Роҳҳои ифодаи ҳоли миқдору дараҷа. С.Айнӣ «Мактаби кӯҳна». Шарҳи калимаҳо. Тарҷумаи матн. Обстоятельства меры и степени и способы их выражения.	1

	С. Айни «Старая школа». Объяснение слов. Перевод текста.	
11.	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
12.	Ҳолҳои монандӣ сабаб, мақсаду хилоф ва роҳҳои ифодаи он. Матни «Санги нилум». Обстоятельства причины, цели и противоречия и способы их выражения. Текст «Камень аметист».	1
13.	Матни «Зардушт». Шарҳи калимаҳо. Текст «Зороастр». Объяснение слов.	1
14.	Навиштани матн аз рӯйи расм «Тоҷикистон – маҳзани сангҳои гаронбаҳо». Написать текст по картинке «Таджикистан – хранилище драгоценных камней».	1
15.	Ҷойи сараъзо – мубтадо дар ҷумла. Матни «Сарватҳои табиӣ». Кор бо савол ва супориш. Место подлежащего в предложении. Текст «Природные ресурсы». Работа с вопросами и заданиями.	1
16.	Ҷойи хабар дар ҷумла. Тире дар байни мубтадо ва хабар. Мамнунгоҳи «Бешаи палангон». Место сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Заповедник «Тигровая балка».	1
17.	Ҷойи аъзоҳои пайрав дар ҷумла. Кор бо матни «Истифодаи оқилонаи захираҳои табиӣ». Ғазали «Дарахти дӯстӣ биншон…». Ифоданок хондани ғазал. Место второстепенных членов в предложении. Работа с текстом «Рациональное использование природных ресурсов». Газель (стихотворение) «Посади дерево дружбы». Выразительное чтение.	1
18.	Ҷумлаи мураккаби пайваст. Матни «Обҳои шифобахши Тоҷикистон». Сложносочинённое предложение. Текст «Лечебные воды Таджикистана».	1
19.	Навиштани эссе «Ба пирӣ хидмати модар, падар кун». Эссе «Служи матери своей и отцу в старости».	1
20.	Ҷумлаи мураккаби пайвасти хилофӣ. Кор бо матни «Чашмаҳои оби гарм». Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Работа с текстом «Горячие источники».	1
21.	Ҷумлаи мураккаби пайвасти ҷудоӣ. Матни «Обҳои минералии ошомиданӣ». Сложное предложение с разделительными союзами. Текст «Питьевые минеральные воды».	1
22.	Ҷумлаи мураккаби тобеъ. Осоишгоҳи «Баҳористон». Хондан ва тарҷумаи матн.	1

	Сложноподчинённые предложения. Курорт «Бахористан». Чтение и перевод текста.	
23.	Навъҳои ҷумлаи пайрави мубтадо ва хабар. Осоишгоҳи «Зумрад». Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Курорт «Зумрад».	1
24.	Машғулият аз рӯйи матн. Кор бо матни «Гармчашмаи Хоруғ». Чтение текста «Горячий источник Гармчашма». Практические задания по тексту.	1
25.	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
26.	Ҷумлаи пайрави ҳол. Хондан ва тарҷумаи матни «Сафар ба Бадахшон». Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными. Чтение и перевод текста «Путешествие в Бадахшан».	1
27.	Ҷумлаҳои мураккаби бепайвандак. Хониши ифоданок. Қироати ғазали «Тани одамӣ шариф…». Бессоюзное сложное предложение. Выразительное чтение. Газель «Всё благородно в тебе…»	1
28.	Ҷумла мураккаби сертаркиб. Матни «Неругоҳи барқи обии Норак». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Текст «Нурекская ГЭС».	1
29.	Диктанти санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
30.	Ҷумлаҳои мураккаби омехта. «Неругоҳи барқӣ – обии Роғун». Кор бо савол ва супориш. Сложные предложения с разными видами связи. «Рогунская ГЭС». Работа с вопросами и заданиями.	1
31.	Машғулиятҳо аз рӯйи матни «Ёди даврони бачагӣ». Қироат ва маънидоди шеъри Лоиқ Шералӣ. Практические задания по тексту «Память детства». Чтение и интерпретация стихотворения Лоика Шерали.	1
32.	Таҳлили ҷумлаи сода. Кор бо матни «Анор, анҷир». Разбор простого предложения. Работа с текстом «Гранат, инжир».	1
33.	Таҳлили ҷумлаҳои мураккаб. «Меваҳои мағздор». Хондани матн ва тарҷумаи он. Разбор сложных предложений. «Косточковые фрукты». Чтение текста и его перевод.	1
34.	Дуруст гузоштани аломатҳои китобатии дохили ҷумла (аломати вергул). Матни «Қалъаи Ҳисор».	1

	Правила пунктуации в предложении (запятая). Текст «Гиссарская крепость».	
35.	Навиштани матн аз рӯйи расм «Тоҷикистон – макони меваҳои хушлаззат». Написать текст по картинке «Таджикистан – фруктовый рай».	1
36.	Кор бо матни «Мадрасаи Ҳисор». Хониши ифоданоки ҳикоятҳои Убайди Зоконӣ. Работа с текстом «Медресе Гиссара». Выразительное чтение рассказов Убайда Закани.	1
37.	Аломати китобати дохили ҷумла (нуқтавергул, дунуқта). Матни «Хуҷанд-мавзеи таърихӣ». Правила пунктуации (точка с запятой, двоеточие). Текст «Худжанд – исторический памятник».	1
38.	Аломати дохили ҷумла. «Қалъаи Хуҷанд». Правила пунктуации. «Худжандский замок».	1
39.	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
40.	Аломати дохили ҷумла (аломати қавс ва нохунак). Кор бо матнҳои «Вилояти Хатлон», «Мавзеъҳои таърихии Истаравшан». Правила пунктуации (скобки и кавычки). Работа с текстами «Хатлонская область», «Исторические места Истаравшана».	1
41.	Матни «Фирдавсӣ ва Темур». Хондани шеър ва маънидоди он. Текст «Фирдавс и Тимур». Чтение стихотворения.	1
42.	Коргузорӣ. Навиштани шарҳи ҳол. Официально-деловой стиль. Написание автобиографии.	1
43.	Аломати китобати дар охири ҷумла. Хондан ва тарҷумаи матн. Знаки препинания в конце предложения. Чтение и перевод текста.	1
44.	Хониши ифоданок. Шеъри А.Лоҳутӣ, кор бо матни «Аҷинатеппа». Выразительное чтение. Стихотворения А. Лахути. Работа с текстом «Аджина-Тепе».	1
45.	Нутҷи айнан ва мазмунан нақлшуда. Матн аз «Қобуснома». Кор бо луғатҳо. Прямая и косвенная речь. Текст из «Книги снов». Работа со словарями.	1
46.	«Ҳунар чашмаест зоянда ва давлатест поянда». Хондани матн ва шарҳу тавзеҳи луғатҳо, 156-159. «Искусство — животворящий источник». Чтение текста и работа со словарями.	1

47.	Нутқи айнан ва мазмунан нақлшуда. Навиштани эссе «Тавоноӣ бо ҳунар аст». Прямая и косвенная речь. Эссе: «Искусство делает человека великим и богатым».	1
48.	Матн чун воҳиди наҳв ва инкишофи нутқ. Кор бо порчаҳои шеърӣ. Хониши ифоданоки шеърҳои «Ашки Ятим», «Дили модар». Текст как единица языка и речи. Работа с поэтическими текстами. Выразительное чтение стихотворений «Слезы сироты», «Сердце матери».	1
49.	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3).	
50.	Услубҳои матн. Кор бо матнҳои бадеӣ. Стили текста. Работа с художественными текстами.	1
51.	Навиштани матн аз рӯйи расм. Бунёди Роғун – ормони миллии мо. Матни тасвирӣ. Написать текст по картинке. «Рогун – наша национальная мечта».	1
52.	Кор бо хелҳои матн. Матни ҳикоягӣ. Арбоби барҷастаи давлатӣ. Типы текстов. Повествовательный текст. Видный государственный деятель.	1
53.	Матни муҳокимавӣ. Олими маъруфи тоҷик – Мукаррама Қосимова. Текст-рассуждение. Известный таджикский учёный Мукаррама Косимова.	1
54.	Такрори мавзуи «Навъҳои матн». Кор бо саволу супоришҳо. Повторение темы «Типы текстов». Работа с вопросами и заданиями.	1
55.	Аломатҳои матн. Хондани матни «Мақолу зарбулмасалҳои тоҷикӣ». Хониши ифоданок. «Ҳикоятҳо». Знаки препинания в тексте. Чтение текста «Таджикские пословицы и поговорки». Выразительное чтение. «Рассказы».	1
56.	Умумияти маъноӣ дар матн. Хониши ифоданок. «Ҳикоятҳо». Смысловая общность в тексте. Выразительное чтение. «Рассказы».	1
57.	Машғулият аз руйи расм. Зарбулмасалу мақолҳо дар адабиёти тоҷик. Практическое задание: работа по картинке. Пословицы и поговорки в таджикской литературе.	1
58.	Алоқаи занҷирӣ дар матн. Кор бо матни «Фирори Бахромбек». Иҷрои савол ва супориш.	1

	Текст и его составные части. Работа с текстом «Побег Бахромбека». Выполнение заданий.	
59.	Диктанти санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	1
60.	Алоқаи ҳамзамонӣ дар матн. Кор бо матнҳои китоби дарсӣ. Цепная связь в тексте. Работа с текстами учебника.	1
61.	Алоқаи ҳамроҳӣ. Хондан ва маънидод кардани мазмуни матнҳо. Виды связи предложений в тексте. Чтение и интерпретация текстов.	1
62.	Мавзуи асосӣ дар матн. Матни «Куруши Кабир». Основная тема в тексте. Текст «Кир Великий».	1
63.	Фикри асосӣ дар матн. Кор бо матни «Пайванди наслҳо». Основная мысль в тексте. Работа с текстом «Связь поколений».	1
64.	Одоби суханварӣ. «Сухан заҳру позаҳру гарм асту сард». Речевой этикет. «Речь бывает ядовита, горяча и холодна».	1
65.	Моҳияти матн. Мавзуъ ва зермавзуи матн. Кор бо матнҳои «Тамаддуни тоҷикӣ», «Забони миллӣ – рукни муҳимми тамаддуни тоҷикӣ». Хондани матн ва кор бо саволу супориш. Смысл текста. Тема и подтема текста. Работа с текстами «Таджикская культура», «Национальный язык – важный элемент таджикской культуры». Чтение текста и работа с вопросами и заданиями.	1
66.	Навиштани иншо «Тамаддуни тоҷик». Сочинение «Культура таджикского народа».	1
67.	Мактабу маориф дар тамаддуни тоҷикӣ. Хондани матн ва навиштани хулосаи худ. Китоб ва китобдорӣ дар тамаддуни китобдорӣ. Кор бо матни бадеӣ ва саволу супориш. Школа и образование в таджикской цивилизации. Прочитать текст и написать свои умозаключения. Книги и библиотечное дело. Работа с художественным текстом, вопросами и заданиями.	1
68.	Хониши ифоданок. «Номае ба писарам». Такрори мавзуъҳои солона. Выразительное чтение. «Письмо моему сыну». Повторение.	1